

المصادر التاريخية

وصف المساق خطة مساق: المصادر التاريخية

رمز المساق ورقمه HIST 702	اسم المساق: المصادر التاريخية
الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة	لغة تدريس المساق: اللغة العربية

يتناول المساق الحديث عن المصادر الأصلية (الأولية) والمساعدة لها وأنواعها، وكيفية الحصول عليها والتعامل معها بصورة معمقة ابتداءً بالمصادر الأثرية، ودراسة نماذج من كتب الحديث والفقه والجغرافيا التاريخية والرحلات والأدب والانساب، ومصادر التاريخ العام المخطوطة والمطبوعة والوثائق والروايات والمذكرات الشخصية والعامة وسجلات المحاكم الشرعية و غيرها.

أهداف المساق

- 1- أن يتعرف على مفهوم المصادر التاريخية .
- 2- أن يبين أنواع المصادر وإشكالها.
- 3- أن يميّز أنواع المصادر التاريخية.
- 4- أن يدرس المصادر دراسة منهجية تحليلية ونقدية.
- 5- مخرجات التعليم (مخرجات المساق):

عند الانتهاء من هذا المساق فإنه من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- 1- استيعاب المفاهيم والمصطلحات الأساسية الواردة في المساق.
- 2- بيان المصادر التاريخية.
- 3- استنتاج أهمية المصادر التاريخية.
- 4- تحليل المصادر التاريخية.

1. التدريس المباشر
2. التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على ان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.
3. التعليم الالكتروني (ELEARING) يتشارك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.
4. الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير
5. اسلوب حل المشكلات .
6. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،
7. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.
8. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق .
9. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
10. تكليف الطلبة بإعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
11. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

وصف المساق

ولد المجتمع الإسلامي مع مولد الدولة الإسلامية وقيامها في المدينة المنورة، أشر هجرة الرسول (ص) من مكة إلى المدينة. وفي المدينة الحاضرة الأولى للإسلام تكون هذا المجتمع ثم تطور، وقد أقدم الرسول (ص) على خطوة هامة وهي "بالموآة" بين المسلمين مهاجرين وأنصار، وبهذه الخطوة رسمت ملامح المجتمع الإسلامي الجديد وتخطيطه وقد تجسدت في المجتمع الإسلامي مجموعة من القيم الفاضلة تمثلت بالقوة الحسنة، والعدالة الاجتماعية ثم انطلقت نواة هذا المجتمع إلى خارج الجزيرة العربية في مجتمعات متنوعة صبغت بملامح المجتمع الإسلامي وقد تطورت ملامح هذا المجتمع عبر العصور الإسلامية المختلفة.

أهداف المساق:

يهدف المساق المجتمع الإسلامي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من أهمها ما يلي:

- إظهار ملامح المجتمع الإسلامي الجديد.
- إبراز القيم الفاضلة والنبيلة للمجتمع الإسلامي.
- توضيح التحولات الاجتماعية للمجتمع العربي الإسلامي.
- إلقاء الضوء على ملامح وفئات المجتمع الإسلامي.
- إبراز التطورات التي حدثت في المجتمع الإسلامي في الفترات ما بعد العصر الراشدي.
- تعريف الطالب بالقيمة الهامة التي أكتسبها من الدين الإسلامي.
- الإطلاع على أبرز المؤسسات الاجتماعية في الاجتماعية في الدولة الإسلامية بعصورها المختلفة.

مخرجات المساق

- تعزيز معرفة الطالب بملامح المجتمع الإسلامي.
- تنمية معرفة الطالب بالقيم الفاضلة للمجتمع الإسلامي.

- ترسيخ المعرفة لدى الطالب بالتحويلات الاجتماعية في المجتمع العربي الإسلامي.
- توضيح ملامح وفئات المجتمع الإسلامي.
- تنمية معرفة الطالب على إبراز التطورات التي حدثت في المجتمع الإسلامي.
- تعزيز معرفة الطالب بالقيم الهامة في المجتمع الإسلامي.
- توجيه الطلبة لكتابة أبحاثهم ودراساتهم ورسائلهم العلمية عن المجتمع الإسلامي وإبراز قيمه الفاضلة.

محاور المساق (المحتوى):

- المجتمع العربي قبل الإسلام.
- المجتمع الإسلامي وأسس تكوينه.
- أسس العدالة الاجتماعية في المجتمع الإسلامي الجديد.
- التحول الاجتماعي والاقتصادي في مجتمع صدر الإسلام.
- المجتمع الإسلامي في العصر الراشدي.
- التحويلات التي حدثت في عهد الخليفة عثمان بن عفان والخليفة علي بن أبي طالب.
- أهم فئات المجتمع العربي الإسلامي الأول.
- المحنة الأولى ونتائجها الاجتماعية.
- المجتمع العربي الإسلامي في العصرين الأموي والعباسي.
- المرأة ونظام الأسرة في الإسلام.
- المؤسسات الاجتماعية في الدولة الإسلامية.

1. التدريس المباشر
2. التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على ان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.
3. التعليم الإلكتروني (ELEARNING) يتشارك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.
4. الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير
5. اسلوب حل المشكلات .
6. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،

7. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.
8. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق .
9. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
10. تكليف الطلبة بإعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
11. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

نظريات حديثة في التاريخ

اسم المساق: نظريات حديثة في التاريخ	رمز المساق ورقمه HIST 701
الساعات المعتمدة: 3 ساعات	لغة تدريس المساق: اللغة العربية

وصف المساق :

يتضمن هذا المساق دراسة النظريات الحديثة في دراسة التاريخ في جميع مراحلها القديمة والإسلامية والحديثة ، وقد تنوعت هذه النظريات إلى نظريات أيديولوجية كالدينية والشيوعية ونظريات اقتصادية واجتماعية ولغوية ونفسية ، وظهر مؤرخو جدد فسروا التاريخ ضمن هذه الاتجاهات ومن أشهر أصحاب هذه النظريات الجابري، هانتجتون، ادونيس، فيرغون، حامد أبو زيد وغيرهم كثير.....

اهداف المساق :

يهدف هذا المساق:

1. إعادة تفسير التاريخ في اتجاهات مختلفة.
2. إبراز أهمية الجانب اللغوي في تفسير التاريخ.
3. الوقوف على أهمية الجانب الاقتصادي ورأس المال في حركة التاريخ.
4. إبراز دور المجتمع سواء كان بدوياً أو حضرياً أو حديثاً في حركة التاريخ.
5. التخلص من الأساطير الكثيرة في الروايات التاريخية التي لا تستند إلى مصادر علمية.
6. إبراز أشهر الاتجاهات الفكرية الأيديولوجية وغير الأيديولوجية في تفسير التاريخ.

7. التعرف على أهم النظريات التاريخية في تفسير التاريخ.
8. التعرف على أشهر المؤرخين العرب والأجانب الذين أثاروا جدلاً في تفسير الروايات.

مخرجات المساق :

1. عودة الطالب الى مصادر التاريخ الأصيلة.
2. تعليم الطالب على كيفية التخلص من الأفكار الايدولوجية
3. تعميق فهم الطالب حول الجوانب الاقتصادية والاجتماعية وأهمها في دراسة التاريخ.
4. تعويد الطالب على استخدام الجانب النفسي في تفسير التاريخ.
5. إخراج الطالب من دائرة الاهتمام بحرفية النص فقط وإنما الاهتمام والتركيز على مضمونه.
6. تخليص الطالب من فكرة الخوف من تفسير النصوص التاريخية السياسية والدينية والاجتماعية التي تسبب له الانتقادات من جهات متعددة.
7. تعويد الطالب على الحيادية في قراءة التاريخ وتفسير نصوصه.
8. تعويد الطالب على القبول بالنتائج التي توصل إليها مهما كانت اتجاهاتها.

12. التدريس المباشر
13. التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على ان يكون محمور العملية التعليمية هو الطالب.
14. التعليم الالكتروني (ELEARING) يتشارك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.
15. الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير

16. اسلوب حل المشكلات .
17. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،
18. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.
19. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق .
20. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
21. تكليف الطلبة بإعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
22. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

قطر إسلامي في العصر الحديث (حلقة بحث)

اسم المساق: قطر إسلامي في العصر الحديث (حلقة بحث)	رمز المساق ورقمه: HIST 705
الساعات المعتمدة: 3 ساعات	لغة تدريس المساق: اللغة العربية

وصف المساق :

يتضمن دراسة قطر من الأقطار الإسلامية غير العربية مثل : باكستان او بنغلادش او إيران او الجمهوريات الإسلامية المستقلة في آسيا الوسطى ، او غيرها من البلاد الإسلامية في آسيا وأوروبا وإفريقيا ، بهدف الوقوف على تاريخ هذه البلاد ضمن إطار أوضاعها السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، والتحديات التي تواجهها ، وعلاقتها مع البلاد الإسلامية العربية وغيرها .

اهداف المساق :

- 1- التفاعل الإيجابي مع مادة المساق المختارة (قطر إسلامي) على اختلاف أوضاعها السياسية والاقتصادية والاجتماعية .
- 2- تحقيق كفايات ثقافية ومنهجية واستراتيجية لدى الطالبة تسهم بها دراسة اي قطر اسلامي .
- 3- إعمال العقل واعتماد الفكر النقدي في دراسة تاريخ اي قطر اسلامي.
- 4- الإنطلاق من مقومات التاريخ المشترك الذي يضع شعوب الأقطار الإسلامية أمام تطلعات وتحديات واحدة .
- 5- تنويع مجالات المعرفة التاريخية لدى الطالبة من خلال دراستهم لتاريخ الشعوب الإسلامية .

6- استحضار طبيعة الإمتداد التاريخي والحضاري التي ترتبط بها الأمة الإسلامية من خلال منظومة القيم الأخلاقية التي حددها الدين الإسلامي العظيم .

7- خلق قناعة لدى الطلبة للتوجه نحو تعلم لغات تلك الأقطار الإسلامية مثل تعلم اللغة العثمانية والفارسية والأردية والمالوية وغيرها من اللغات الإسلامية الأخرى .

مخرجات التعلم

- 1- ان يحقق المساق بناء قيم الهوية الإسلامية لدى طلبة المساق ، وربطهم بثقافة الشعوب الإسلامية الأخرى .
- 2- بناء صورة علمية وثقافية حول منجزات الشعوب الإسلامية في بناء وتطور الحضارة الإسلامية العامة .
- 3- لدى الطلبة

23. التدريس المباشر

24. التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على ان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.

25. التعليم الالكتروني (ELEARING) يتشارك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.

26. الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير

27. اسلوب حل المشكلات .

28. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،

29. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.

30. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق .

31. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
32. تكليف الطلبة بإعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
33. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

قراءات تاريخية باللغة الإنجليزية

اسم المساق: قراءات تاريخية باللغة الإنجليزية	رمز المساق ورقمه: hist 707
الساعات المعتمدة: 3 ساعات	لغة تدريس المساق: اللغة العربية

وصف المساق :

يتضمن المساق قراءات في قضايا تاريخية مختارة او وثائق تاريخية تعود الى فترات زمنية مختلفة ، سواء في التاريخ القديم او الاسلامي او الحديث ، وتكون موضوع حوار ونقاش وصولا الى تحقيق قدرات كافية لدى الطلبة على مناقشة الآراء والنصوص الواردة في تلك القضايا ، وتدريبهم على التعامل مع الوثائق الإنجليزية المتصلة بموضوعات المساق ، سواء الوثائق المخطوطة او المطبوعة او الوثائق الألكترونية ، وتدريبهم على منهجية استخدام الهوامش وتطبيقاتها من خلال المصار الإنجليزية المختلفة .

اهداف المساق :

- 1- تدريب الطلاب على ممارسة القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية
- 2- ان يحلل الدارسون محتوى النصوص ومعرفة دلالاتها وذلك لفهم روح العصر .
- 3- الإطلاع على المصادر التاريخية المباشرة باللغة الإنجليزية ، وكيفية الاستفادة منها كمصدر تاريخي هام .
- 4- تدريب الطلبة على استخدام وفهم المصطلحات التاريخية باللغة الإنجليزية .
- 5- تدريب الطلبة على اتقان مهارة الترجمة ، وتحليل النصوص تحليلًا تاريخيًا .

6- نقد ونقض النص التاريخي الوارد باللغة الإنجليزية ايجابا
وسلبا .

7- كيفية انتقاء النصوص التاريخية باللغة الإنجليزية لإستخدامها
لأغراض البحث العلمي .

مخرجات التعلم

- 1- ان يكون الطالب قادرا على قراءة النصوص الإنجليزية
- 2- تعريف الطالب بالمصادر التاريخية باللغة الإنجليزية وبحقب
تاريخية متنوعة .
- 3- ان يتقن الطالب تنمية مهارة الترجمة وتفسير النصوص
تفسيرا مباشرا دون الاعتماد على الترجمات الجاهزة.
- 4- ان يستوعب الطالب أهمية تحليل ونقد النصوص باللغة
الإنجليزية
- 5- ان يدرك الطالب أهمية معرفة وحفظ وتفسير المصطلحات
التاريخية باللغة الإنجليزية .

34.التدريس المباشر

35.التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع
المهام على ان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.

36.التعليم الالكتروني (ELEARING) يتشارك الطالب المعلومات من
خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات
المساق.

37.الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم
الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير

38.اسلوب حل المشكلات .

39.عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام البيوتوب في
عرض موضوعات المساق،

40.عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة
والاختصاص.

41.منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة
بموضوعات المساق .

42. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
43. تكليف الطلبة بإعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
44. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

مختصر وصف مساق: التنظيمات الإدارية في الدولة الإسلامية

اسم المساق: التنظيمات الإدارية في الدولة الإسلامية	رمز المساق ورقمه: HIST 712
لغة تدريس المساق: اللغة العربية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المساق

يتضمن التعريف بالنظام الإداري وذكر خصائصه ونشوء النظام الإداري للدولة الإسلامية والتعرف على الجهاز الإداري والمؤسسات الإدارية ووظائفها في جميع مناحي الحياة ابتداءً من عصر الرسول صلى الله عليه وسلم وحتى نهاية العصر المملوكي ، ومروراً بعصر الخلفاء الراشدين والأمويين والعباسيين والفاطميين والأيوبيين والمماليك ، ومعرفة مدى استفادة المسلمين من خبرات الأمم والدول الأخرى الإدارية (كالفرس والروم)، وتوظيف ذلك في بناء هذا النظام وتطويره وبيان أهمية النظام للدولة في أداء وظائفها المختلفة ودراسة رجاله وموظفيه .

أهداف المساق

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من:

- 1) أن يعرف الطالب المقصود بالنظام الإداري.
- 2) أن يذكر الطالب خصائص النظام الإداري.
- 3) أن يبين الطالب الأسباب التي أدت إلى نشوء النظام الإداري في الدولة الإسلامية .
- 4) أن يتحدث الطالب عن المؤسسات الإدارية التي ظهرت في الدولة الإسلامية.
- 5) أن يقدر الطالب دور الأمم الأخرى في إفادة الدولة الإسلامية بخبراتها الإدارية.
- 6) أن يثمن الطالب جهود الموظفين الإداريين في تطوير النظام الإداري الإسلامي عبر العصور الإسلامية.

مخرجات التعلم

يفترض بالطالب بعد دراسة هذا المساق أن يكون قادراً على:

- 1) يعرف الطالب المقصود بالنظام الإداري

- (2) يذكر خصائص النظام الإداري
- (3) يبين الأسباب التي أدت الى نشوء النظام الإداري في الدولة الإسلامية .
- (4) يتحدث عن المؤسسات الإدارية التي ظهرت في الدولة الإسلامية .
- (5) يقدر دور الأمم الأخرى في إفادة الدولة الإسلامية بخبراتها الإدارية.
- (6) يثمن جهود الموظفين الإداريين في تطوير النظام الإداري الإسلامي عبر العصور الإسلامية.

45. التدريس المباشر
46. التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على ان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.
47. التعليم الالكتروني (ELEARING) يتشارك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.
48. الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير
49. اسلوب حل المشكلات .
50. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،
51. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.
52. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق
53. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
54. تكليف الطلبة باعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
55. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

مختصر توصيف مساق: دراسات في التاريخ الثقافي للأمم الإسلامية

رمز المساق ورقمه: 704HIST	اسم المساق: دراسات في التاريخ الثقافي للأمم الإسلامية
الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة	لغة تدريس المساق: اللغة العربية

وصف المساق

يتضمن التعريف بالثقافة الإسلامية وتاريخ نشأتها والتفاعل مع الثقافات الأخرى (كالفارسية واليونانية والهندية وغيرها) ، ودور تلك الثقافات في إخصاب الثقافة الإسلامية ، وأنواع المعارف والعلوم التي تميزت بها الثقافة الإسلامية ، كالعلوم الشرعية واللغوية والإنسانية والتطبيقية وغيرها من أنواع المعارف والعلوم وتطورها عبر العصور الإسلامية منذ العصر النبوي وحتى نهاية دولة المماليك ، وإبراز دور الثقافة الإسلامية في إفادة الثقافات الأجنبية . ويتضمن كذلك دراسة الطرق والأساليب التي تسعى نحو الحفاظ على الشخصية الثقافية للأمم والمجتمع.

اهداف المساق

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من:

- (7) أن يعرف الطالب المقصود بالثقافة الإسلامية .
- (8) أن يتحدث الطالب عن نشأة الثقافة الإسلامية .
- (9) أن يبين الطالب دور الثقافات الأخرى في إخصاب الثقافة الإسلامية .
- (10) أن يتحدث الطالب عن أنواع المعارف والعلوم التي تميزت بها الثقافة الإسلامية .
- (11) أن ينتبج الطالب تطور المعارف والعلوم عبر العصور افسلامية .
- (12) أن يدرك الطالب دور الثقافة الإسلامية في افادة الثقافات الأجنبية.
- (13) أن يوضح الطالب الطرق والأساليب التي تساهم في الحفاظ على الشخصية الثقافية للامة والمجتمع .

مخرجات التعلم

يفترض بالطالب بعد دراسة هذا المساق أن يكون قادراً على:

- (7) يعرف الثقافة الإسلامية.
- (8) يتحدث عن نشأة الثقافة الإسلامية.
- (9) يبين دور الثقافات الأخرى في اخصاب الثقافة الإسلامية .
- (10) ينتبج تطور المعارف والعلوم عبر العصور الإسلامية .
- (11) يدرك دور الثقافة الإسلامية في افادة الثقافات الأجنبية .

12) يوضح الطرق والأساليب التي تساهم في الحفاظ على الشخصية الثقافية للأمة والمجتمع .

56. التدريس المباشر
57. التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على ان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.
58. التعليم الالكتروني (ELEARNING) يتشارك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.
59. الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير
60. اسلوب حل المشكلات .
61. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،
62. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.
63. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق .
64. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
65. تكليف الطلبة باعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
66. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

مساق المدينة الإسلامية

اسم المساق: المدينة الإسلامية	رمز المساق ورقمه: HIST 714
لغة تدريس المساق: اللغة العربية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المساق:

ظهر اهتمام المسلمين ببناء المدن وتشييدها منذ بداية حركة الفتوحات الإسلامية، فقد أبدى عدد من المؤرخين والمستشرقين وعلماء الاجتماع إهتماماً كبيراً بدراسة الظروف البنائية والتاريخية التي أسهمت في ظهور المدن بما تمثله من خصائص اجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية. ويبدو أن ثمة إتفاقاً بينهم على أن المراكز الحضرية الأولى قد ظهرت منذ سبعة آلاف عام في دلتا وادي النيل بمصر، ومنطقة ما بين النهرين بالعراق، ثم نشأت بعد ذلك مراكز حضرية أخرى في وادي السند بباكستان، حوض النهر الأصفر بالصين.

وعلى الرغم من وفرة التراث المتعلق بنشأة المدن ونمو التحضر في مناطق مختلفة من العالم، إلا أن نصيب المدن الإسلامية داخل هذا التراث كان محدوداً. فقد اهتم عدد من المستشرقين والمؤرخين الغربيين بدراسة المدينة الإسلامية، إلا أنهم في دراستهم كانوا ينظرون إلى هذه المدن في ضوء معرفتهم بالمدن الغربية ونظمها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية دون مراعاة الاختلافات الجوهرية في طبيعة البنية الاجتماعية والاقتصادية في كل منهما. كما

أنهم لم يهتموا بدراسة المدن الإسلامية باعتبارها مجتمعات محلية لها كياناتها وشخصياتها ومقوماتها المميزة والتي تعطيها وحدتها وتكاملها بقدر ما اعتبروا هذه المدن مجرد تجمعات أو مجموعات منعزلة داخلياً عن بعضها البعض، بحيث لا تستطيع أن تشكل وحدة متماسكة.

وعند الحديث عن المدينة الإسلامية، يجب وضع بعض المعايير التي تساعد على توضيح أهم الخصائص والملاح التي يجب أن تتوفر في المجتمع الحضري حتى يمكن وصفه بأنه "مدينة إسلامية" ولا يعني ذلك قصر عبارة "المدينة الإسلامية" على المدن التي ظهرت بعد ظهور الإسلام بالفعل، أو أن كل العناصر والخصائص الحضرية التي كانت تميز المدن قبل الإسلام قد إختفت كلياً بعد دخول الإسلام عليها لكي تحل محلها خصائص وملاح إسلامية. فالمدن الإسلامية لم تتغير بسرعة في فترة قصيرة، وإنما تحتفظ ببعض العناصر القديمة ما دامت تؤدي وظيفة معينة.

أهداف المساق:

يهدف مساق المدينة الإسلامية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من أهمها ما يلي:

1. إظهار الإرث الحضاري العميق للمدينة العربية الإسلامية.
2. إبراز وضوح رؤية العرب بالنماذج المتعددة للمدن وفقاً لوظائفها وللعوامل التي لعبت دوراً بارزاً في نشأتها وتطورها.
3. إبراز فكرة التواصل الحضاري في هذا المجال بين الماضي والحاضر.
4. التشجيع على بذل مساعي حثيثة من أجل الحفاظ على آثار وخطط المدينة العربية الإسلامية.
5. تشجيع الطالب على فهم ودراسة التكوين التاريخي والاجتماعي للتمدن والوظائف الأساسية للمدينة العربية الإسلامية.
6. تعريف الطالب بشكل المجتمع العربي الإسلامي وخصائصه التي جاءت من الدين الإسلامي.

مخرجات المساق

1. توضيح وأبرز الأثر الحضاري للمدينة الإسلامية.
2. تنمية المعرفة لدى الطالب لرؤية العرب حول النماذج المتعددة للمدن الإسلامية.
3. تنمية شعور الفخر والاعتزاز لدى الطالبة بالتواصل الحضاري بين الماضي والمستقبل.
4. تعزيز وتعميق الجهود للحفاظ على آثار وخطط المدينة الإسلامية.
5. توجيه طلبة الدراسات العليا لكتابة دراساتهم المستقبلية ورسائلهم عن المدينة الإسلامية.
6. تعزيز المعرفة والبحث العلمي لدى طالب الدراسات العليا بدراسة المدينة الإسلامية وخصائصها.

محاور المساق المحتوي

الوحدة

- المدينة وأصول المدينة نشأتها، معناها، شروط قيامها.

- المدينة الكلاسيكية مدن اليونان والرومان: مدن الرومان، عبادة الموتى، النار المقدسة، الديانة المنزلية، تكوين العائلة، مراسم الزواج، حق الملكية، حق الوراثة، السلطة في العائلة، المدينة في طور التكوين، الديانة الطبيعية، الأعياد، الحروب والجيش، علاقة المواطن بالآلهة، نظام الحكم في المدينة، القانون، المواطن والغريب، الوطن والنفي، سلطة الدولة، الطبقات في المجتمع، الثورات.
- المدن الكلاسيكية في الغرب والشرق أسبارطة، أثينا، سلوقية، أفامية، انطاكية.
- المدينة في الإسلام. كلمة المدينة في القرآن الكريم، المدينة عند العرب واصطلاحهم، كلمة المدينة عند الإسلاميين، طبقات المدن كما حددها الجغرافيون الإسلاميون طبقات المدن الإسلامية العسكرية.
- التكوين الوظيفي للمدينة الإسلامية الملامح الأساسية للمدينة الإسلامية، الوظائف الدينية في المدينة الإسلامية، الوظائف الاجتماعية في المدينة الإسلامية، الوظائف الاقتصادية في المدينة الإسلامية.
- الفئات في المدينة الإسلامية رجال السلطة، رجال الدين، التجار، العامة، أصحاب المهن الوضيعة، المتكسبون والمتسولون، البطالون، أهل البلايا والعاهات.
- تاريخ المدن تاريخ مدينة مكة، تاريخ المدينة المنورة، تاريخ الطائف.
- المنزل العربي تصميم المنزل العربي، الفسقية، القاعة، ملاقف الهواء، المشربية، تخطيط المدينة العربية، المنزل العربي في الوقت الحاضر.
- تحصين المدينة الإسلامية. الموقع، الأسوار، الخنادق، الحصون، الأبواب، السرايب.
- المنشآت والمرافق العامة في المدينة الإسلامية المسجد، دار الإمارة، السوق، مساكن الجند، المدارس، البيمارستانات.
- الحياة الاجتماعية في المدينة الفئات الاجتماعية، العادات والتقاليد.
- دراسة نماذج من المدينة الإسلامية. - المدن العسكرية مثل البصرة، الكوفة، الفسطاط، القيروان، المدن الملكية مثل بغداد، سامراء، الجعفرية، القطائع، القاهرة.
- التحول الاقتصادي والاجتماعي في مجتمع صدر الإسلام. التنظيم الاقتصادي والمالي في العصر الراشدي. - التجارة في مجتمع صدر الإسلام، الزراعة في مجتمع صدر الإسلام، مظاهر التحول الاقتصادي والاجتماعي.
- ابن خلدون التطور العمراني. الاجتماع الإنساني ضروري، ظاهرة تداول الدول، الشروط الواجب أن تتوافر في تأسيس المدن.
- المدينة العربية الإسلامية في الدراسات الأجنبية، النظرية، كيفية دراستها، النتائج.
- المدينة كمرجع اجتماعي للمعرفة، مدينة السياسة والسعادة، المدينة العادلة عند ابن سينا، طوبى الأندلس: ابن باجه، طوبى العقل ونقيضها.

67. التدريس المباشر
68. التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على ان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.
69. التعليم الالكتروني (ELEARING) يتشارك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.
70. الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير
71. اسلوب حل المشكلات .
72. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،
73. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.
74. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق .
75. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
76. تكليف الطلبة بإعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
77. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

مساق: الغزو الخارجي للعالم الإسلامي

رمز المساق ورقمه: HIST 716	اسم المساق: الغزو الخارجي للعالم الإسلامي
لغة تدريس المساق: اللغة العربية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات

وصف المساق

يتناول هذا المساق دراسة الغزو الخارجي للعالم الإسلامي المنطلق من؛ الدولة البيزنطية وأوروبا الغربية وأواسط آسيا حتى نهاية العصر المملوكي، من حيث: عوامل غزو كل منها للعالم الإسلامي، ومراحله التاريخية، وبيان واقع العالم الإسلامي قبيل كل غزو وأثناءه، وتتبع حركة المقاومة الإسلامية الرسمية والشعبية لكل غزو في أطرها العامة الرئيسية، وتسليط الضوء على اثار كل غزو منها على العالم الإسلامي، واعداد الطلبة للابحاث المرتبطة بذلك بمنهجية علمية تاريخية.

أهداف المساق

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من أن:

- 14) يميز بين موجات الغزو الخارجي وأهدافها للعالم الإسلامي.
- 15) يحلل عوامل الغزو الخارجي للعالم الإسلامي.
- 16) يستنتج نتائج كل غزو خارجي على العالم الإسلامي.
- 17) يتعرف حركات المقاومة الإسلامية الرسمية لكل غزو خارجي للعالم الإسلامي.
- 18) يقدر أهمية دور العلماء والعامة في مقاومة الغزو الخارجي للعالم الإسلامي.
- 19) يتمكن من قراءة المصادر التاريخية المختصة ونقدها.

مخرجات التعلم

يفترض بالطالب بعد دراسة هذا المساق أن يكون قادراً على:

- 1) التمييز بين موجات الغزو الخارجي وأهدافها للعالم الإسلامي.
- 2) تحليل عوامل الغزو الخارجي للعالم الإسلامي.
- 3) استنتاج نتائج كل غزو خارجي على العالم الإسلامي.
- 4) المقارنة بين حركات المقاومة الإسلامية الرسمية لكل غزو خارجي للعالم الإسلامي.
- 5) استخلاص أهمية دور العلماء والعامة في مقاومة الغزو الخارجي للعالم الإسلامي.

6) كتابة الابحاث المختصة بالموضوع بمنهجية علمية تاريخية.

78. التدريس المباشر
79. التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على ان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.
80. التعليم الالكتروني (ELEARNING) يتشارك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.
81. الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير
82. اسلوب حل المشكلات .
83. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،
84. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.
85. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق
86. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
87. تكليف الطلبة باعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
88. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

قراءة نصوص بلغة أجنبية

رمز المساق ورقمه: HIST 718	اسم المساق: قراءة نصوص بلغة أجنبية
لغة تدريس المساق: اللغة العربية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات

وصف المساق :

يتناول هذا المساق تدريس النصوص التاريخية الوثائقية والمخطوطة والوثائق المنشورة في مصادر متنوعة بلغات أجنبية غير الإنجليزية ، وفي مقدمتها اللغة العثمانية والتركية والأسبانية والفارسية والعبرية أو أي لغة أخرى يكون أحد أعضاء الهيئة التدريسية قادر على تدريسها .

أهداف المساق :

- يهدف هذا المساق إلى الإطلاع على المصادر التاريخية المتنوعة في العالم .
- الوصول إلى النصوص التاريخية المهمة في تاريخ العرب والعالم .
- الإطلاع على ثقافة وتاريخ المجتمعات الأخرى .
- إبراز الجوانب الاجتماعية والاقتصادية وإدراك أهمية التاريخ الاجتماعي والاقتصادي للشعوب .
- الإطلاع على أشهر الاتجاهات الفكرية في حياة الشعوب .
- التعرف على أشهر المؤرخين الأجانب الذين درسوا تاريخ العرب والعالم .
- إدراك أهمية الاستشراف في دراسة التاريخ .

مخرجات المساق :

- يعين معرفة الطالب على اللغات الأخرى .
- تحفيز الطالب إلى الرجوع إلى المصادر الأجنبية في دراسة التاريخ وذلك من خلال وصوله إلى المصادر التاريخية في المكتبات والأرشيفات الأجنبية .
- تحفيز الطالب إلى الاهتمام بدراسة التاريخ العالمي .
- تخليص الطالب من عقدة الاهتمام بالتاريخ المحلي فقط .
- تخليص الطالب من الخوف السياسي والاجتماعي والديني في فهم النصوص التاريخية .
- توسيع دائرة الوعي لدى الطالب من خلال توسيع دائرة مكان العالم وزمانه ، وأن العالم ليس مكانة الدولة أو مكتبة الجامعة فقط .
- تعويد الطالب على القبول بمفاهيم جديدة أو رفضها مهما كانت نتائجها من خلال تعدد الاتجاهات الفكرية .
- تحفيز الطالب على دراسة اللغات الأخرى ، فكل لغة تعنى إنساناً جديداً .

89.التدريس المباشر

90.التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على أن يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.

91.التعليم الإلكتروني (ELEARING) يتشارك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.

92.الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير

93.اسلوب حل المشكلات .

94. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،
95. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.
96. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق .
97. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
98. تكليف الطلبة بإعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
99. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

الاستشراق

اسم المساق: الاستشراق	رمز المساق ورقمه: 719HIST
المعمدة: 3 ساعات الساعات	لغة تدريس المساق: اللغة العربية

وصف المساق :

يتضمن هذا المساق التعرف على مراجع الاستشراق الرئيسية، ووسائل الاستشراق، ثم التحدث عن الاستشراق من حيث ومفهومه، أهميته، ونشأته، وتطوره، ودوافعه، ومدارسه، وموضوعاته.

الأهداف العامة للمساق:

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من:

1- ان يعرف الطالب تاريخ المغرب والأندلس السياسي خلال الفترات الزمنية المختلفة: عصر الولاة، عصر الامارة الأموية ، عصر الخلافة الأموية ، عصر ملوك الطوائف، المرابطين والموحدين ، عصر بني الأحمر (مملكة غرناطة).

2- ان يفسر الطالب أسباب سقوط الأندلس

3- ان يفسر الطالب أسباب تطور الحضارة الإسلامية في الأندلس.

4- ان يربط الطالب العلاقة بين مظاهر الحضارة الإسلامية في المشرق والمغرب والاندلس في الجوانب العمرانية والثقافية والاقتصادية والعلمية.

مخرجات التعليم (مخرجات المساق):

عند الانتهاء من هذا المساق فإنه من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

1- يدرك أهمية التاريخ السياسي العربي في الأندلس ذلك التاريخ الذي أمتد عبر ثمانية

قرون.

2- يعترف بالتراث العربي الإسلامي الذي لا يزال شاهداً حياً على روعة الحضارة الإسلامية التي غرسها العرب في أرض الأندلس.

3- يدرك أهمية الأندلس في ربط العلاقة بين أوروبا والعالم الإسلامي.

4- تنمية المهارات العقلية ذات المستويات العليا مثل: التحليل والتعليل والربط والتركيب

وإصدار الأحكام.

100. التدريس المباشر
101. التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على ان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.
102. التعليم الإلكتروني (ELEARING) يتشارك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.
103. الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير
104. اسلوب حل المشكلات .
105. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،
106. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.
107. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق .
108. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
109. تكليف الطلبة بإعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
110. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

خطة مساق: المجتمع العربي الحديث والمعاصر

اسم المساق: المجتمع العربي الحديث والمعاصر	رمز المساق ورقمه: HIST 720
لغة تدريس المساق: اللغة العربية	الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة

وصف المساق

يتضمن هذا المساق دراسة المجتمع العربي الحديث والمعاصر من حيث طبقات المجتمع، ودور النخب السياسية في تحريك المجتمع، والطبقة الوسطى واثرها على توازن المجتمع، دور الشباب والعمل والبطالة، والعمالة الوافدة والمهاجرة واثرها على تغييرات المجتمع.

أهداف المساق

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من:

1. ان يتعرف الطالب على المجتمع العربي الحديث والمعاصر.
2. ان يبين علاقة الحراك الاجتماعي بالطبقات الاجتماعية .
3. ان يقارن الطالب بين المجتمع العربي والمجتمع الاوروبي.
4. ان يفسر الطالب هجرة العقول العربية واثرها على المجتمع.
5. ان يحلل اثر العمالة الاجنبية الوافدة واثرها على المجتمع .
6. ان يعتز الطالب بالعادات والتقاليد الايجابية.
7. ان يعتز الطالب بدور المجتمع في مقاومة الاستعمار.

مخرجات التعلم

1. يتعرف الطالب على المجتمع العربي الحديث والمعاصر
2. يبين اثر طبقات المجتمع في الحراك الاجتماعي
3. يقارن الطالب بين المجتمع العربي والمجتمع الاوروبي
4. يفسر الطالب هجرة العقول العربية واثرها على المجتمع
5. يحلل اثر العمالة الاجنبية الوافدة واثرها على المجتمع
6. الاعتزاز بالعادات والتقاليد الايجابية
7. يعتز الطالب بدور المجتمع في مقاومة الاستعمار

112. التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على ان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.
113. التعليم الالكتروني (ELEARING) يتشارك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.
114. الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير
115. اسلوب حل المشكلات .
116. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،
117. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.
118. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق .
119. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
120. تكليف الطلبة بإعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
121. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

مختصر توصيف مساق: قطر عربي في العصر الحديث والمعاصر

اسم المساق: قطر عربي في العصرين الحديث والمعاصر	رمز المساق ورقمه: HIST 726
الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة	لغة تدريس المساق: اللغة العربية

وصف المساق

يهدف هذا المساق إلى دراسة تاريخ قطر عربي بشكل منفرد في العصرين الحديث والمعاصر، وبحيث يتعرف الطالب على أوضاع ذلك القطر خلال خضوعه للسيطرة العثمانية، والحقبة التي تعرض فيها للاستعمار والاحتلال الاجنبي، وتتبع الحركة التي خاضها في سبيل تحقيق الاستقلال، وأهم التطورات التي حدثت فيه حتى الوقت الحاضر.

أهداف المساق

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من أن:

- (20) يحلل الاسباب التي أدت إلى وقوع القطر تحت السيطرة العثمانية.
- (21) يلم بنظم الحكم والادارة والأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للقطر خلال الحكم العثماني.
- (22) يبين اسباب تعرض القطر للاحتلال الاجنبي.
- (23) يتتبع حركة النضال الوطني والمقاومة لتحقيق الاستقلال.
- (24) يقارن بين أوضاع القطر خلال الاستعمار وبعد الاستقلال.

مخرجات التعلم

يفترض بالطالب بعد دراسة هذا المساق أن يكون قادراً على:

- (7) مناقشة أوضاع القطر في فترة خضوعه للسيطرة العثمانية.
- (8) مقارنة أوضاع القطر تحت الحكم العثماني بفترة الاحتلال الاجنبي.
- (9) تقدير حركة النضال الوطني والمقاومة لتحقيق الاستقلال.
- (10) تتبّع أهم التطورات السياسية والاقتصادية للقطر بعد الاستقلال.
- (11) تحليل ونقد العوامل التي أدت تأخر القطر مقارنة بالدول المتقدمة.

122. التدريس المباشر
123. التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على ان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.
124. التعليم الالكتروني (ELEARING) ينشرك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.
125. الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير
126. اسلوب حل المشكلات .
127. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،
128. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.
129. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق .
130. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
131. تكليف الطلبة باعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
132. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.

مختصر توصيف مساق: دراسات في الفكر العربي الحديث والمعاصر

اسم المساق: دراسات في الفكر العربي الحديث والمعاصر	رمز المساق ورقمه: HIST 725
الساعات المعتمدة: 3 ساعات معتمدة	لغة تدريس المساق: اللغة العربية

وصف المساق

يهدف هذا المساق الى تتبع نشأة وتطور الفكر العربي الحديث والمعاصر في القرنين التاسع عشر والعشرين، وذلك من خلال تعريف الطالب بأهم التيارات والاتجاهات الفكرية السائدة في تلك الفترة، والتي كان أهمها الاتجاه الاسلامي (الاصلاح الديني) والاتجاه القومي (العلماني) والاتجاه الليبرالي إلى جانب التيارات المعاصرة، والتي ظهرت في القرن العشرين.

أهداف المساق

يهدف هذا المساق إلى تمكين الطالب من أن:

- 25) يتعرف مراحل تطور الفكر العربي الحديث والمعاصر خلال القرنين التاسع عشر والعشرين.
- 26) يميز بين الاتجاهات الفكرية في تلك الفترة.
- 27) يقارن بين سمات كل اتجاه فكري سائد.
- 28) يقدر اسهامات المفكرين العرب في تطور الاتجاهات الفكرية.
- 29) يقيم أثر التراث الفكري العربي على واقع المجتمع العربي حديثاً ومعاصراً.

مخرجات التعلم

يفترض بالطالب بعد دراسة هذا المساق أن يكون قادراً على:

- 12) تتبع مراحل نشأة وتطور الفكر العربي.
- 13) التمييز بين الاتجاهات الفكرية العربية المتنوعة.
- 14) استخلاص أهمية واسهامات المفكرين العرب في تطور هذا الفكر.
- 15) الإلمام بسمات وخصائص كل اتجاه فكري.
- 16) تحليل ونقد أثر هذا الفكر على المجتمعات العربية إيجاباً وسلباً.

133. التدريس المباشر
134. التعليم التعاوني من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات متفاعلة وتوزيع المهام على ان يكون محور العملية التعليمية هو الطالب.
135. التعليم الالكتروني (ELEARING) ينشرك الطالب المعلومات من خلال شبكة المعلومات بما يتيح للطلبة الاطلاع على موضوعات المساق.
136. الصف الذهني بحيث يتم طرح مجموعة من الافكار والتساؤلات ويقوم الطلبة بجمع المعلومات مع اعطاء حرية التفكير
137. اسلوب حل المشكلات .
138. عرض الافلام الوثائقية من خلال آلة العرض واستخدام اليوتيوب في عرض موضوعات المساق،
139. عقد جلسات حوارية بين الطلبة وأساتذة القسم ذوو العلاقة والاختصاص.
140. منح الطالب مساحة واسعة من معرفة المصادر والوثائق المستعملة بموضوعات المساق .
141. تدريب الطلبة على قراءة وتحليل وفهم النصوص التاريخية من خلال الوثائق العربية والأجنبية .
142. تكليف الطلبة باعداد تقارير ودراسات وبحوث متصلة بموضوعات المساق.
143. التدريب الميداني والعلمي في الحصول على المعرفة التاريخية ذات العلاقة بموضوعات المساق لاسيما الاطلاع على مقتنيات المتاحف والتاريخ الشفهي وهي المصادر غير المنقولة.