

سياسات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في العمل الأكاديمي والبحث العلمي في جامعة اليرموك

قرار مجلس العمداء رقم (رأ/2965/13/10/117) الذي اتخذه في جلسته رقم (2024/34) تاريخ 2024/8/5

(1) مقدمة

استجابة للتطور السريع في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative AI) المختلفة في البيئات الأكاديمية والبحثية، فقد تم إعداد السياسات التالية لتنظيم استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي المسؤول والمقبول في جامعة اليرموك. وتطبق هذه السياسات على جميع الأعمال الأكاديمية والبحثية، ولا تقتصر على الأوراق العلمية والأبحاث، ومشاريع التخرج ورسائل الدراسات العليا والواجبات الدراسية والامتحانات. هذا وسيتم مراجعة هذه السياسة بشكل دوري لمواكبة التطورات التكنولوجية والمعايير العالمية.

(2) تعريف الذكاء الاصطناعي التوليدي

الذكاء الاصطناعي يشمل أي تطبيق حاسوبي قادر على تنفيذ مهام تحاكي الذكاء البشري، مثل التعلم الآلي، ومعالجة اللغة الطبيعية، والتعرف على الأنماط، والتعلم من البيانات، والمساعدة في الكتابة، ويعتبر الذكاء الاصطناعي التوليدي (GenAI) أحد تقنيات الذكاء الاصطناعي، التي تقوم بإنشاء محتوى جديد استجابة للمطالبات المكتوبة في واجهات أو منصات محاثة باللغة الطبيعية بشكل تلقائي، ويكون المحتوى على شكل نصوص، أو رسوم بيانية، أو صور، أو صوت، أو فيديو، أو بيانات.

(3) الجهة المستهدفة

تسري هذه السياسة على جميع طلبة البكالوريوس والدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والأفراد المشاركين في الإعداد والتقييم والإشراف على الأعمال البحثية والأكاديمية، بما في ذلك الرسائل الجامعية والأوراق البحثية، والمشاريع البحثية، والواجبات، والامتحانات.

4) الهدف

تهدف هذه السياسة إلى تنظيم وتعزيز التعلم والبحث وزيادة الكفاءة من خلال استخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي بمسؤولية وبشكل مقبول، مع الحفاظ على معايير النزاهة العلمية والأصالة في أعمال الطلبة والباحثين. كما تهدف إلى تعزيز ثقافته التعاون متعدد التخصصات وتطوير نظام بيئي داعم للريادة والابتكار ومواجهة التحديات، من خلال تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي التوليدي مع التركيز على الاستخدام الأخلاقي للبيانات والتكنولوجيا.

5) الاستخدام المسموح به للذكاء الاصطناعي التوليدي

يُسمح باستخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في العمل الأكاديمي أو البحث العلمي عبر مراحله المختلفة (مثل البحث، والتصميم، والتخطيط، والمسودة، والتحليل، والكتابة، وإنتاج المحتوى الصوتي/البصري، أو التحرير) شريطة الإعلان عنه وبموافقة مسبقة وشفافية تامة. ويشمل ذلك مايلي:

- أ. توليد مخرجات عامه.
- ب. التحقق من القواعد اللغوية والنحوية والإملائية والترقيم.
- ج. تحليل البيانات وتحسين البرامج شريطه فهمها.
- د. المساعدة في التعلم الذاتي.
- هـ. تنظيم المراجع.
- و. توليد أفكار أولية، وصياغة مخططات لتنظيم الأفكار.

6) الاستخدام غير المسموح به للذكاء الاصطناعي التوليدي

يجب عدم استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في النواحي التالية:

- أ. توليد مخرجات غير عامة تشمل ولا تقتصر على بيانات أو معلومات طبية شخصية أو أبحاث غير منشورة.
- ب. التحليل القانوني.
- ج. إنشاء أبحاث علمية، أو مراجعات، أو رسائل جامعية.
- د. إنتاج بيانات مزيفه أو محتوى غير صحيح (خداع).

هـ. النسخ المطوّل أو كتابة أجزاء كبيرة من الأبحاث العلمية، أو المراجعات، أو الكتب، أو الرسائل الجامعية.

و. تلفيق صور وجداول.

ي. توليد أعمال أكاديمية أو بحثية غير مصرح بها.

ز. الانتحال دون الالتزام بالنسب المسموح بها.

(7) اعتبارات وإرشادات عند استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي

يُسمح باستخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في سياق العمل الأكاديمي أو البحث العلمي ولا يُعتبر ذلك انتهاكاً للنزاهة العلمية ضمن الشروط التالية:

أ. الاستشهاد والنزاهة العلمية: يجب الاستشهاد بجميع الأدوات المستخدمة وفقاً لمعايير الاستشهاد المعتمدة والأنماط المناسبة للمجلات ودور النشر والمؤسسات التعليمية أو البحثية.

ب. شروط الاستخدام: يجب احترام شروط استخدام كل أداة ذكاء اصطناعي وحقوق الملكية الفكرية.

ج. أمن البيانات والخصوصية: يجب الحصول على موافقة مجلس أخلاقيات البحث العلمي على الإنسان، أو لجنة أخلاقيات البحث العلمي على الحيوان في الجامعة عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في الأبحاث، التي تشمل توليد بيانات للموضوعات المتعلقة بالإنسان أو الحيوان، ومراعاة الهدف من استخدام هذه البيانات والتصريح عن مصدرها.

د. الأصالة: يجب أن يكون كل عمل يقدمه الطالب أو عضو هيئة التدريس عملاً أصلياً له ويعكس إسهامه الأصلي الخاص في المعرفة.

هـ. التصريح: يجب الكشف الكامل عن أي استخدام لأدوات الذكاء الاصطناعي في عمل الطالب أو الباحث. ويتضمن ذلك تحديد الأدوات المستخدمة ومدى استخدامها في المنهجية أو أي أجزاء في الرسالة أو الأطروحة أو المشروع البحثي أو مشروع التخرج، أو في الأعمال الأكاديمية والواجبات، وبموافقة مسبقة من المشرفين على البحث العلمي أو العمل الأكاديمي وتوثيقها.

و. الشفافية: يجب استخدام أدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي بشفافية وتوفير اقتباس واضح حول استخدام الذكاء الاصطناعي والأدوات المستخدمة وذلك لتجنب السرقة العلمية.

8) كيفية الإقرار باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي

يجب على جميع أعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلبة الإفصاح عن استخدامهم لأدوات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في جميع أعمالهم الأكاديمية والبحثي بمنتهى الوضوح والشفافية. وذلك بإضافة تصريح يتضمن ما يلي:

- أ. إقرارًا مكتوبًا باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- ب. تحديد التطبيق المستخدم بوضوح مثل ChatGPT.
- ج. وصف دقيق لكيفية توليد المعلومات أو المحتوى باستخدام التطبيق.
- د. تحديد الاستفسارات أو المدخلات المستخدمة Prompts.
- هـ. شرح كيفية استخدام النتائج المولدة بواسطة التطبيق في العمل أو البحث.

مثال:

- Acknowledgment of the use of Generative AI:

I acknowledge the use of ChatGPT (<https://chat.openai.com/>) to generate materials for writing the introduction/methodology/discussion sections in this research. I entered the following prompts on 4 July 2024: (**write the words summary**). The output from the AI was adapted and modified for the final response.

- إقرار باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي

أقر باستخدام تطبيق ChatGPT (<https://chat.openai.com/>) لتوليد مواد لكتابة أجزاء المقدمة/المنهجية/المناقشة في هذا البحث. وقد قمت بإدخال الأوامر التالية بتاريخ 4 يوليو 2024: (اكتب ملخص الكلمات). تم تعديل وتحسين المخرجات من الذكاء الاصطناعي لتناسب النتيجة النهائية.

المرجع (Reference)

مثال

OpenAI. (2024). *ChatGPT* (July 4 version) [Large Language Model] <http://chat.openai.com/chat>

9) النسبة المسموح بها للمحتوى المُولد من الذكاء الاصطناعي

تعتمد النسبة المقبولة للمحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي التوليدي في الأعمال الأكاديمية على معايير النزاهة الأكاديمية المعمول بها في جامعة اليرموك، على ألا تزيد النسبة الكلية للمحتوى المُولد بواسطة الذكاء الاصطناعي التوليدي والمصرح به عن 30%، وفق البرمجية المعتمدة في جامعة اليرموك (مثل Turnitin)، مع ضرورة مراجعة معايير النزاهة الأكاديمية دوريًا، والأخذ بوجهات نظر الخبراء لمراعاة الفروقات في الحقول العلمية المختلفة وأجزاء الأعمال الأكاديمية المقدمة.

10) الحوكمة: يتم إنشاء لجنة أو مجلس في الجامعة لإدارة الرقابة على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي وتطبيقه في الجامعة.

11) المراقبة: يتحمل المشرفون من أعضاء هيئة التدريس والطلبة مسؤولية ضمان الالتزام بهذه السياسة. وقد تُجرى عمليات تحقق عشوائية للتحقق من أصالة العمل المقدم.

12) العقوبات: أي انتهاك لهذه السياسة سيخضع لإجراءات تأديبية وفقًا لأداب النزاهة العلمية والتشريعات المعمول بها في جامعة اليرموك.

13) التدريب: تقدم الجامعة ورش تدريبية ومحاضرات ومواد لتثقيف الطلبة وأعضاء هيئة التدريس حول الاستخدام الأخلاقي لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في العمل الأكاديمي والبحثي.

14) يجوز أن تنسب الأقسام والكليات أو المراكز بسياسات إضافية يمكن تعديلها أو تكييفها بما يتناسب مع احتياجاتها، وتوضح استخدامات الذكاء الاصطناعي التوليدي المحددة لكل تخصص في البحث والدراسات الأكاديمية.

15) تسري بنود وأحكام هذه السياسة اعتبارًا من بداية الفصل الدراسي الصيفي للعام الجامعي 2024/2023.

16) يتم مراجعة هذه السياسة بشكل دوري لضمان مواكبتها للتقدم التكنولوجي والمعايير الأكاديمية.

1. Policy on use of generative AI in theses and dissertations. University of Georgia

[_https://grad.uga.edu/policy-on-use-of-generative-ai-in-theses-and-dissertations/](https://grad.uga.edu/policy-on-use-of-generative-ai-in-theses-and-dissertations/)

2. Guidance on the appropriate Use of generative artificial intelligence in graduate theses. University of Toronto.

<https://www.sgs.utoronto.ca/about/guidance-on-the-use-of-generative-artificial-intelligence/>

3. Guidance for AI use in graduate research. Queen’s University Belfast.

https://www.queensu.ca/gradpostdoc/sites/sgswww/files/uploaded_files/Guidelines%20for%20AI%20use%20in%20Graduate%20Research.pdf

4. Guidance on the use of AI in assessment. Queen’s University Belfast.

<https://blogs.qub.ac.uk/digitallearning/wp-content/uploads/sites/270/2018/06/QUB-AI-guidance-FINAL.pdf>

5. Artificial intelligence policies: guidelines and considerations. Duke learning innovation and lifetime education.

<https://learninginnovation.duke.edu/ai-and-teaching-at-duke-2/artificial-intelligence-policies-in-syllabi-guidelines-and-considerations/>

6. Using artificial intelligence. Monash University.

<https://www.monash.edu/student-academic-success/build-digital-capabilities/create-online/using-artificial-intelligence>

7. الدليل الاسترشادي لضوابط استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي والبحث العلمي. المجلس الأعلى للجامعات.

<https://scu.eg/download/guidance-guide-to-controls-the-use-of-artificial-intelligence-in-higher-education-and-scientific-research/>

8. الذكاء الاصطناعي والتعليم. إرشادات لوضعي السياسات. اليونسكو

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380040>